

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI GESTIUNEA AFACERILOR

Domeniul: **Științe ale educației**

Programul de studii: **Masterat didactic în economie (în limba maghiară) / Didaktikai mesteri - Közgazdaságtan (magyar nyelven) / Master in Didactics - Economics (in Hungarian)**

Limba de predare: **Maghiară**

Titlul absolventului: **master**

Durata studiilor: **4 semestre**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

Tipul programului de master: **didactic**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 de credite din care:

112 de credite la disciplinele obligatorii;

8 credite la disciplinele opționale;

Și

10 de credite la examenul de susținere a disertației

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagiu de disertație	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarnă	prim	vară
Anul I	14	14	3	3	2	0	0	3	1	12
Anul II	14	12	3	2	2	0	3	3	1	12

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMANĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	20	21
Anul II	21	19

IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba: Prezentarea și susținerea lucrării de disertație - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 2: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PMX1001)

Sem. 4: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PMX1002)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

RECTOR,
Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
Conf.univ.dr. Răzvan Valentin MUSTAȚĂ

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Lect. univ. dr. Reka Ildiko Cardoso

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM5101	Pedagogie: teorii și practici/ Pedagogia: elméletek és gyakorlatok/ Pedagogy: Theory and Practice	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMM5102	Psihologia educatiei / Nevelépszichológia / Educational psychology	6	2	2	0	4	7	11	E			PP
PMM5103	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară/ Iskolai tanterv és tantervfejlesztés / School curriculum and curriculum development	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5104	Étică și integritate academică/ Etika és akadémiai integritás / Ethics and academic integrity	2	1	0	0	1	3	4		C		DC
EMM0367	Contabilitate pentru manageri /Accounting for Managers / Számvitel menedzsereknek	6	2	2	0	4	7	11	E			SS
PMM5106	Practică pedagogică I (pedagogie)/ Pedagógiai gyakorlat I. (pedagógiai) / Teaching practice I (pedagogy)	8	0	0	6	6	8	14		C		PP
TOTAL		30	8	6	6	20	34	54	4	2	0	6

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM5207	Designul instruirii și teoriile învățării / Oktatástervezés és tanulásméletek / Instructional design and learning theories	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMM5208	Managementul clasei/ Tanulásszervezés / Classroom management	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5560	Didactica de specialitate (Economie) / Szakmódszertank (Közgazdaságtan) / Specific didactics (Economics)	6	2	2	0	4	7	11	E			SS
PMM5561	Practică pedagogică II (specialitate)/ Pedagógiai gyakorlat II. (szakmódszertani) / Teaching practice II (specialisation)	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMM5211	Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.) / A pedagógiai kutatás módszertana I. (megfigyelés,	3	1	0	1	2	3	5	E			PP&DM
PMX1001	Disciplină opțională psihopedagogică/de specialitate / Választható tantárgy (pszichopedagógia/szaktárgy) / Elective (psychopedagogy/specialisation)	3	2	0	0	2	3	5	E			PP
TOTAL		30	8	4	9	21	32	53	5	1	0	6

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM5312	Evaluarea și testare în educație / Értékelés és tesztelés az oktatásban / Assessment and testing in education	6	2	2	0	4	7	11	E			PP&DM
PMM5313	Educație incluzivă / Inkluzív nevelés / Inclusive education	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5314	Comunicare eficientă și managementul emoțiilor / Hatékony kommunikáció és érzelemszabályozás / Efficient communication and the management of emotions	3	1	1	0	2	3	5		C		PP
PMM5315	Cercetare educațională II (cercetare acțiune) / A pedagógiai kutatás módszertana II. (akciókutatás) / Educational research II (action research)	3	1	0	1	2	3	5	E			PP&DM
PMM5562	Practică pedagogică III (specialitate) / Pedagógiai gyakorlat III. (szakmódszertani) / Teaching practice III (specialisation)	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMM5317	Medii virtuale de învățare / Virtuális tanítási környezetek / Virtual learning environments	5	1	0	2	3	6	9	E			PP&DM
TOTAL		30	6	4	11	21	32	53	4	2	0	6

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMM5563	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) / A műveltségterület módszertana (a tanterv integrált megközelítése) / Field didactics (an integrated approach of the curriculum)	7	2	2	0	4	11	15	E			DM
PMX1002	Disciplină opțională de specialitate la latitudinea universității / Választható szaktantárgy / Elective (specialisation)	5	2	0	0	2	8	10	E			SS
PMM5564	Practică pedagogică IV (specialitate)/ Pedagógiai gyakorlat IV. (szakmódszertani) / Teaching Practice IV (specialisation)	10	0	0	8	8	13	21		C		DM
PMM5565	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă) / A pedagógiai kutatás módszertana - mesteri disszertáció készítése / Educational research for writing a masters dissertation (co-tutelage)	8	0	0	5	5	12	17		C		PP&DM
TOTAL		30	4	2	13	19	44	63	2	2	0	4

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMX1001	PACHET OPȚIONAL 1 (An I, Semestrul 2)											
PMM5212	Drepturile copilului și educația / A gyermekek jogai és az oktatás / Child rights and education	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5213	Planificarea și managementul activităților extracurriculare / Extrakurrikuláris tevékenységek tervezése és menedzsmentje / Planning and management of extracurricular activities	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5214	Pedagogie dramatică / Drámapedagógia / Drama in education	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5212	Consiliere educațională / Iskolai tanácsadás / Educational counseling	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5216	Educație pentru sustenabilitate / Fenntarthatóságra való nevelés / Education for sustainability	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5217	Profesia didactică: formare și dezvoltare în carieră / Pedagogiai professzió: szakmai önismeret és karrierépítés / Teaching profession: formation and career development	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5218	Cultura mediatică / Médiakultúra / Media culture	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
EMM0487	Strategii și politici de dezvoltare a resurselor umane / Human Resource Development Strategies and Policies / Humán erőforrás fejlesztési stratégiák és politikák	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
EMM0702	Cercetare de marketing online/ Online Marketing Research / Online marketingkutató	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMX1002	PACHET OPȚIONAL 2 (An II, Semestrul 4)											
EMM0243	Planul de afaceri / Business Plan / Üzleti tervezés	5	2	0	0	2	8	10	E			SS
EMM0015	Antreprenoriat / Vállalkozástan / Entrepreneurship	5	2	0	0	2	8	10	E			SS
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		8	3	1	0	4	11	15	2	0	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			38	14	0	52	138	190				
			52			190						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE									9,09%			
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE									4,74%			

DISCIPLINE FACULTATIVE (I)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
An I, Semestrul 2												
CURS FACULTATIV 1 (An I, Semestrul 1)												
PMR4919	Învățarea prin cooperare/ Learning through Cooperation	2	1	1	0	2	2	4		C		SS
CURS FACULTATIV 3 (An II, Semestrul 3)												
PMR4920	Pedagogie socială/ Social Pedagogy	3	1	1	0	2	3	5		C		SS
CURS FACULTATIV 4 (An II, Semestrul 4)												
PMR4912	Educație și comunitate/ Education and Community	3	1	1	0	2	4	6		C		SS
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		8	3	3	0	6	9	15	0	3	0	3
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			40	40	0	80	118	198				
			80			198						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			13,64%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			7,30%									

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (II)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4												
FAU000X	Fundamente de antreprenariat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			9,09%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			5,11%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

TOTALURI DISCIPLINE FACULTATIVE (I + II)												
	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Total discipline	
		C	S	LP	F	I	T	E	C	VP		
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE	14	7	3	0	10	15	25	0	3	2	5	
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI		96	40	0	136	202	338					
		136			338							
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE		22,73%										
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE		12,41%										

ANEXĂ LA PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DISCIPLINE DIN PROFILUL PSIHOPEDAGOGIE (PP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM5101	Pedagogie: teorii și practici/ Pedagógia: elméletek és gyakorlatok/ Pedagogy: Theory and Practice	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMM5102	Psihologia educatiei / Nevelépszichológia / Educational psychology	6	2	2	0	4	7	11	E			PP
PMM5103	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară/ Iskolai tanterv és tantervfejlesztés / School curriculum and curriculum development	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5106	Practică pedagogică I (pedagogie)/ Pedagógiai gyakorlat I. (pedagógiai) / Teaching practice I (pedagogy)	8	0	0	6	6	8	14		C		PP
PMM5207	Designul instruirii și teoriile învățării / Oktatástervezés és tanulásméletek / Instructional design and learning theories	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMM5208	Managementul clasei/ Tanulásszervezés / Classroom management	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMX1001	Disciplină opțională psihopedagogică/de specialitate / Választható tantárgy (pszichopedagógia/szaktárgy) / Elective (psychopedagogy/specialisation)	3	2	0	0	2	3	5	E			PP
PMM5313	Educație incluzivă / Inkluzív nevelés / Inclusive education	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMM5314	Comunicare eficientă și managementul emoțiilor / Hatékony kommunikáció és érzelemszabályozás / Efficient communication and the management of emotions	3	1	1	0	2	3	5		C		PP
TOTAL		39	12	8	6	26	42	68	7	2	0	9
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI		39	12	8	6	26	42	68	7	2	0	9
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			168	112	84	364	588	952				
			364			952						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE						40,91%						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE						33,21%						

DISCIPLINE DE SPECIALITATE (SS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
EMM0367	Contabilitate pentru manageri /Accounting for Managers / Számvitel menedzsereknek	6	2	2	0	4	7	11	E			SS
PMM5560	Didactica de specialitate (Economie) / Szakmódszertank (Közgazdaságtan) / Specific didactics (Economics)	6	2	2	0	4	7	11	E			SS
TOTAL		12	4	4	0	8	14	22	2	0	0	2
Semestrul 4 (12 săptămâni)												
PMX1002	Disciplină opțională de specialitate la latitudinea universității / Választható szaktantárgy / Elective (specialisation)	5	2	0	0	2	8	10	E			SS
TOTAL		5	2	0	0	2	8	10	1	0	0	1
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI		17	6	4	0	10	22	32	3	0	0	3
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			80	56	0	136	292	428				
			136			428						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			13,64%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			12,41%									

DISCIPLINE DE PROFIL DIDACTICĂ ȘI METODOLOGICĂ (DM)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM5561	Practică pedagogică II (specialitate)/ Pedagógiai gyakorlat II. (szakmódszertani) / Teaching practice II (specialisation)	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMM5562	Practică pedagogică III (specialitate)/ Pedagógiai gyakorlat III. (szakmódszertani) / Teaching practice III (specialisation)	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
TOTAL		20	0	0	16	16	20	36	0	2	0	2
Semestrul 4 (12 săptămâni)												
PMM5563	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) / A műveltségterület módszertana (a tanterv integrált megközelítése) / Field didactics (an integrated approach of the curriculum)	7	2	2	0	4	11	15	E			DM
PMM5564	Practică pedagogică IV (specialitate)/ Pedagógiai gyakorlat IV. (szakmódszertani) / Teaching Practice IV (specialisation)	10	0	0	8	8	13	21		C		DM
TOTAL		17	2	2	8	12	24	36	1	1	0	2
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI		37	2	2	24	28	44	72	1	3	0	4
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			24	24	320	368	568	936				
			368			936						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE								18,18%				
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE								33,58%				

DISCIPLINE DIN PROFILUL PSIHOPEDAGOGIE ȘI DISCIPLINE DE PROFIL DIDACTICĂ ȘI METODICĂ (PP&DM)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM5211	Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.) / A pedagogiai kutatás módszertana I. (megfigyelés, esettanulmányok stb.) / Educational research I. (observational field research, case studies, etc.)	3	1	0	1	2	3	5	E			PP&DM
PMM5312	Evaluarea și testare în educație / Értékelés és tesztelés az oktatásban / Assessment and testing in education	6	2	2	0	4	7	11	E			PP&DM
PMM5315	Cercetare educațională II (cercetare acțiune) / A pedagogiai kutatás módszertana II. (akciókutatás) / Educational research II (action research)	3	1	0	1	2	3	5	E			PP&DM
PMM5317	Medii virtuale de învățare / Virtuális tanítási környezetek / Virtual learning environments	5	1	0	2	3	6	9	E			PP&DM
TOTAL		17	5	2	4	11	19	30	4	0	0	4
Semestrul 4 (12 săptămâni)												
PMM5565	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație (cotutelă) / A pedagógiai kutatás módszertana - mesteri disszertáció készítése / Educational research for writing a masters dissertation (co-tutelage)	8	0	0	5	5	12	17		C		PP&DM
TOTAL		8	0	0	5	5	12	17	0	1	0	1
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI		25	5	2	9	16	31	47	4	1	0	5
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			70	28	116	214	410	624				
			214			624						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			22,73%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			19,53%									

DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
PMM5104	Etică și integritate academică/ Etika és akadémiai integritás / Ethics and academic integrity	2	1	0	0	1	3	4		C		DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		2	1	0	0	1	3	4	0	1	0	1
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			14	0	0	14	42	56				
			14			56						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			4,55%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			1,28%									

BILANȚ GENERAL

COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE	
			F	I	T		AN I	AN II
1	OBLIGATORII	1044	1044	1762	2806	95%	45	45
2	OPȚIONALE	52	52	138	190	5%	15	15
TOTAL		1096	1096	1900	2996	100%	60	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ	NR. ORE FIZICE		PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE DIN PROFILUL PSIHOPEDAGOGIE (PP)	DF	364	33,21%	952	31,78%
DISCIPLINE DE SPECIALITATE (SS)	DS	136	12,41%	428	14,29%
DISCIPLINE DE PROFIL DIDACTICĂ ȘI METODOLOGICĂ (DM)	DS	368	33,58%	936	31,24%
DISCIPLINE DIN PROFILUL PSIHOPEDAGOGIE ȘI DISCIPLINE DE PROFIL DIDACTICĂ ȘI METODICĂ (PP&DM)	DS	214	19,53%	624	20,83%
DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)	DC	14	1,28%	56	1,87%
TOTAL		1096	100,00%	2996	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de disertație):	420
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE	0
TOTAL ORE PRACTICĂ	420

ORE DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE, INCLUSIV ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	60
---	----

ORE PE ANI DE STUDII



















NUMĂR ORE ANUL I	1500
NUMĂR ORE ANUL II	1500

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ/NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	356
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	740
RAPORT ORE DE APLICARE PRACTICĂ/ORE DE CURS	2,08

ANEXA 3 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRA SĂRĂCIE 	2 FOAMETE ZERO 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APA CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCȚURĂ 	10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	
✓	Nu se aplică nici o etichetă.																

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII	
Cod competență	COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES
CP1	Transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă <i>The transfer of procedures specific to the studied field of knowledge within the BA programme toward a didactic methodology relevant for the respective school discipline</i>
CP2	Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora <i>Identifying learning / teaching / assessment issues within student groups and designing solutions to solve them</i>
CP3	Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive <i>Designing research projects covering class/school level for optimizing the teaching process and for developing metacognitive competencies</i>
CP4	Comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale <i>Communicating research/learning experiences to different partners within the educational community</i>
CP5	Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară. <i>Engaging in activities that promote teaching practices and experiences with social and ethical impact, in a mono- and transdisciplinary perspective.</i>

Cod competență	COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES
CT1	Aplicarea regulilor de muncă organizată și eficientă, a unor atitudini responsabile față de domeniul didactic științific, pentru valorificarea creativă a propriului potențial, cu respectarea principiilor de etică profesională. <i>Making use of work rules that are organized and efficient and exhibiting responsible attitudes towards the didactic-scientific field in order to bring creative value to one's own potential with regard to principles of professional ethics.</i>
CT2	Capacitatea de a lucra în echipă pentru realizarea unor programe didactice complexe. <i>The ability to work in a team in order to accomplish complex educational programs.</i>
CT3	Capacitatea de a asuma roluri de execuție și de conducere, de a realiza sarcini profesionale în condiții de autonomie și responsabilitate. <i>The ability to assume different executive and leading roles for performing professional tasks with considerable amounts of autonomy and responsibility.</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF)			
Cod competență	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CP1, CP2, CP5; CT1, CT2	1. Studentul/Absolventul explică teoriile pedagogice majore, conceptele de curriculum, instruire și evaluare și relația lor cu dezvoltarea elevilor în contexte școlare diverse. <i>The student/graduate explains major pedagogical theories, the core concepts of curriculum, instruction and assessment, and how they relate to students' development in diverse school contexts.</i>	1. Studentul/Absolventul proiectează secvențe didactice bazate pe obiective/competențe, selectează strategii și resurse adecvate și argumentează alegerile prin raportare la teorii ale învățării. <i>The student/graduate designs teaching sequences aligned with objectives/competences, selects appropriate strategies and resources, and justifies choices with reference to learning theories.</i>	1. Studentul/Absolventul își asumă rolul profesional al profesorului prin reflecție critică asupra practicii, respectarea eticii și adaptarea autonomă a intervențiilor didactice la nevoile clasei. <i>The student/graduate assumes the teacher's professional role through critical reflection on practice, ethical conduct, and autonomous adaptation of teaching interventions to class needs.</i>
CP2; CT1	2. Studentul/Absolventul descrie procesele cognitive (atenție, memorie, gândire) și etapele dezvoltării umane relevante pentru învățare, precum și implicațiile lor educaționale. <i>The student/graduate describes cognitive processes (attention, memory, thinking) and stages of human development relevant to learning, together with their educational implications.</i>	2. Studentul/Absolventul analizează profiluri de elevi și situații de învățare, identifică bariere cognitive/dezvoltare și propune ajustări didactice bazate pe date observaționale. <i>The student/graduate analyses learner profiles and learning situations, identifies cognitive/developmental barriers, and proposes instructional adjustments based on observational data.</i>	2. Studentul/Absolventul acționează responsabil pentru a susține progresul fiecărui elev, respectând ritmurile de dezvoltare și menținând un climat educațional sigur și incluziv. <i>The student/graduate acts responsibly to support each learner's progress, respecting developmental pace and maintaining a safe, inclusive learning climate.</i>
CP2, CP5; CT1	3. Studentul/Absolventul explică teorii ale învățării (behavioriste, cognitiviste, constructiviste), motivația și autoreglarea și legătura lor cu dezvoltarea personală a elevilor. <i>The student/graduate explains learning theories (behaviourist, cognitivist, constructivist), motivation and self-regulation, and how they relate to learners' personal development.</i>	3. Studentul/Absolventul proiectează activități care stimulează motivația și învățarea profundă, utilizează feedback formativ și strategii de autoreglare și metacogniție. <i>The student/graduate designs activities that foster motivation and deep learning, uses formative feedback, and applies self-regulation and metacognitive strategies.</i>	3. Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea sprijinirii dezvoltării socio-emoționale și a autonomiei elevilor, monitorizând impactul intervențiilor și ajustându-le etic. <i>The student/graduate takes responsibility for supporting learners' socio-emotional development and autonomy, monitoring the impact of interventions and adjusting them ethically.</i>

<p>CP1, CP2; CT2, CT3</p>	<p>4. Studentul/Absolventul explică structura curriculumului național și școlar, concepte de proiectare curriculară (finalități, competențe, conținuturi) și principii de aliniere curriculară. <i>The student/graduate explains national and school curriculum structures, curriculum design concepts (aims, competences, content) and principles of curricular alignment.</i></p>	<p>4. Studentul/Absolventul elaborează planificări anuale/unități de învățare, selectează conținuturi și activități relevante și operationalizează competențe în rezultate măsurabile. <i>The student/graduate develops annual plans/learning units, selects relevant content and activities, and operationalises competences into measurable outcomes.</i></p>	<p>4. Studentul/Absolventul lucrează autonom și colaborativ la adaptări curriculare, justificând deciziile în raport cu nevoile elevilor și cu politicile educaționale. <i>The student/graduate works autonomously and collaboratively on curricular adaptations, justifying decisions with regard to learners' needs and educational policies.</i></p>
<p>CP1, CP2; CT2, CT3</p>	<p>5. Studentul/Absolventul explică modele de design instrucțional (ADDIE, backward design), principii de învățare și diferențiere și relația dintre obiective, activități și evaluare. <i>The student/graduate explains instructional design models (ADDIE, backward design), learning and differentiation principles, and the relationship between objectives, activities and assessment.</i></p>	<p>5. Studentul/Absolventul elaborează proiecte de lecție/unitate cu activități active, resurse (inclusiv digitale) și strategii de evaluare formativă/sumativă, adaptate diversității elevilor. <i>The student/graduate develops lesson/unit plans with active activities, resources (including digital) and formative/summative assessment strategies, adapted to learner diversity.</i></p>	<p>5. Studentul/Absolventul își asumă autonomia în proiectarea și îmbunătățirea continuă a instruirii, utilizând date din evaluare și feedback pentru a optimiza învățarea. <i>The student/graduate takes autonomy in designing and continuously improving instruction, using assessment data and feedback to optimise learning.</i></p>
<p>CP2; CT2, CT3</p>	<p>6. Studentul/Absolventul explică teorii și strategii de management al clasei, dinamica grupurilor, prevenirea și gestionarea comportamentelor perturbatoare și rolul rutinei și al regulilor. <i>The student/graduate explains classroom management theories and strategies, group dynamics, prevention and handling of disruptive behaviours, and the role of routines and rules.</i></p>	<p>6. Studentul/Absolventul construiește reguli și rutine, aplică tehnici de comunicare și mediere a conflictelor și utilizează strategii de motivare și implicare a elevilor. <i>The student/graduate establishes rules and routines, applies communication and conflict-mediation techniques, and uses strategies to motivate and engage learners.</i></p>	<p>6. Studentul/Absolventul creează și menține un climat de învățare sigur și echitabil, asumându-și responsabilitatea pentru decizii și intervenții adecvate în situații critice. <i>The student/graduate creates and maintains a safe and fair learning climate, taking responsibility for decisions and appropriate interventions in critical situations.</i></p>

CP1, CP2, CP5; CT1, CT2, CT3	<p>7. Studentul/Absolventul explică fundamentele didacticii economiei (conținuturi, concepte-cheie, concepții greșite frecvente), metode specifice (studiu de caz, simulare) și cerințe curriculare pentru disciplina școlară.</p> <p><i>The student/graduate explains the foundations of economics didactics (content, key concepts, common misconceptions), specific methods (case study, simulation) and curricular requirements for the school subject.</i></p>	<p>7. Studentul/Absolventul proiectează lecții de economie centrate pe competențe, elaborează sarcini autentice (analiza pieței, bugetare), integrează tehnologia și construiește instrumente de evaluare relevante.</p> <p><i>The student/graduate designs competence-based economics lessons, develops authentic tasks (market analysis, budgeting), integrates technology, and builds relevant assessment tools.</i></p>	<p>7. Studentul/Absolventul adaptează autonom demersul didactic la nivelul elevilor și își asumă responsabilitatea pentru relevanța socială și etică a exemplurilor și deciziilor economice discutate.</p> <p><i>The student/graduate autonomously adapts instruction to learners' level and takes responsibility for the social and ethical relevance of examples and economic decisions discussed.</i></p>
CP3, CP4; CT1, CT3	<p>8. Studentul/Absolventul explică fundamentele cercetării educaționale observaționale, studiul de caz, etapele proiectării și concepte de bază privind validitatea, fidelitatea și etica cercetării.</p> <p><i>The student/graduate explains the fundamentals of observational educational research and case studies, design stages, and core notions of validity, reliability and research ethics.</i></p>	<p>8. Studentul/Absolventul formulează întrebări de cercetare, elaborează instrumente (grile de observație, interviu), colectează și analizează date, interpretând rezultatele pentru îmbunătățirea predării.</p> <p><i>The student/graduate formulates research questions, develops instruments (observation grids, interviews), collects and analyses data, and interprets results to improve teaching.</i></p>	<p>8. Studentul/Absolventul desfășoară cercetare cu responsabilitate (consimțământ, confidențialitate), lucrează autonom și comunică riguros concluzii și limite ale studiului.</p> <p><i>The student/graduate conducts research responsibly (consent, confidentiality), works autonomously and communicates findings and study limitations rigorously.</i></p>
CP2; CT1, CT3	<p>9. Studentul/Absolventul explică concepte de măsurare și evaluare (validitate, fidelitate, obiectivitate), tipuri de probe și funcțiile evaluării în sprijinul învățării.</p> <p><i>The student/graduate explains measurement and assessment concepts (validity, reliability, objectivity), test types and the functions of assessment in supporting learning.</i></p>	<p>9. Studentul/Absolventul construiește itemi, teste și rubrici, aplică evaluarea formativă, analizează rezultate și utilizează datele pentru feedback și decizii pedagogice.</p> <p><i>The student/graduate builds items, tests and rubrics, applies formative assessment, analyses results and uses data for feedback and pedagogical decisions.</i></p>	<p>9. Studentul/Absolventul asigură echitatea și transparența evaluării, își asumă responsabilitatea pentru decizii bazate pe dovezi și respectă confidențialitatea datelor elevilor.</p> <p><i>The student/graduate ensures fair and transparent assessment, takes responsibility for evidence-based decisions and respects confidentiality of learners' data.</i></p>

<p>CP2, CP5; CT1, CT2</p>	<p>10. Studentul/Absolventul explică principiile educației incluzive, tipuri de nevoi educaționale speciale și cadrul legislativ/politici pentru acces, participare și echitate. <i>The student/graduate explains inclusive education principles, types of special educational needs and the legislative/policy framework for access, participation and equity.</i></p>	<p>10. Studentul/Absolventul adaptează activități și evaluări (diferențiere, UDL), colaborează cu specialiști și familii și proiectează intervenții de sprijin pentru elevi diverși. <i>The student/graduate adapts activities and assessments (differentiation, UDL), collaborates with specialists and families, and designs support interventions for diverse learners.</i></p>	<p>10. Studentul/Absolventul promovează drepturile și demnitatea elevilor, gestionează responsabil resursele de sprijin și își asumă rolul de avocat al incluziunii în comunitatea școlară. <i>The student/graduate promotes learners' rights and dignity, responsibly manages support resources, and assumes an advocacy role for inclusion within the school community.</i></p>
<p>CP2, CP4; CT1, CT2</p>	<p>11. Studentul/Absolventul explică modele de comunicare educațională, mecanisme emoționale și strategii de reglare, precum și impactul emoțiilor asupra învățării și relațiilor în clasă. <i>The student/graduate explains educational communication models, emotional mechanisms and regulation strategies, and the impact of emotions on learning and classroom relationships.</i></p>	<p>11. Studentul/Absolventul utilizează comunicare asertivă și empatică, aplică tehnici de prevenire/gestionare a conflictelor și facilitează colaborarea și participarea elevilor. <i>The student/graduate uses assertive and empathic communication, applies techniques to prevent/manage conflicts, and facilitates learners' collaboration and participation.</i></p>	<p>11. Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru un climat socio-emoțional sănătos, reflectă asupra propriilor reacții și acționează etic în situații sensibile. <i>The student/graduate takes responsibility for a healthy socio-emotional climate, reflects on their own reactions and acts ethically in sensitive situations.</i></p>
<p>CP3, CP4; CT1, CT2, CT3</p>	<p>12. Studentul/Absolventul explică logica cercetării-acțiune, ciclurile planificare –acțiune –observare –reflecție și modalități de evaluare a intervențiilor la nivelul clasei/școlii. <i>The student/graduate explains the rationale of action research, the planning –action –observation –reflection cycles, and ways to evaluate interventions at class/school level.</i></p>	<p>12. Studentul/Absolventul identifică o problemă didactică, proiectează și implementează o intervenție, colectează date înainte/după și formulează concluzii pentru îmbunătățirea practicii. <i>The student/graduate identifies an instructional problem, designs and implements an intervention, collects pre/post data and formulates conclusions to improve practice.</i></p>	<p>12. Studentul/Absolventul conduce responsabil demersul de cercetare la nivel micro, implică parteneri relevanți și diseminează rezultate asumându-și limitele și implicațiile etice. <i>The student/graduate responsibly leads micro-level research, involves relevant partners and disseminates results while acknowledging limitations and ethical implications.</i></p>

<p>CP1, CP4; CT1, CT3</p>	<p>13. Studentul/Absolventul explică concepte de pedagogie digitală, funcționalități ale platformelor VLE/LMS, tipuri de resurse digitale și principii de securitate, accesibilitate și protecția datelor. <i>The student/graduate explains digital pedagogy concepts, VLE/LMS platform functionalities, types of digital resources and principles of security, accessibility and data protection.</i></p>	<p>13. Studentul/Absolventul proiectează activități blended/online, creează materiale interactive, utilizează instrumente de colaborare și analitice de învățare pentru a susține progresul elevilor. <i>The student/graduate designs blended/online activities, creates interactive materials, uses collaboration tools and learning analytics to support learners' progress.</i></p>	<p>13. Studentul/Absolventul gestionează responsabil mediile digitale, respectă etica și confidențialitatea datelor și își asumă autonomia în selectarea tehnologiilor potrivite contextului educațional. <i>The student/graduate responsibly manages digital environments, respects ethics and data confidentiality, and assumes autonomy in selecting technologies appropriate to the educational context.</i></p>
<p>CP1, CP4, CP5; CT1, CT2, CT3</p>	<p>14. Studentul/Absolventul explică abordări integrate și transdisciplinare ale curriculumului, conexiuni între economie și alte domenii și principii pentru proiecte educaționale bazate pe probleme reale. <i>The student/graduate explains integrated and transdisciplinary curriculum approaches, connections between economics and other fields, and principles for problem-based educational projects.</i></p>	<p>14. Studentul/Absolventul proiectează module integrate (economie–civică–digital), dezvoltă sarcini de proiect și criterii de evaluare, coordonează învățarea colaborativă și valorifică resurse locale. <i>The student/graduate designs integrated modules (economics–civics–digital), develops project tasks and assessment criteria, coordinates collaborative learning and leverages local resources.</i></p>	<p>14. Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru coerența și relevanța socială a integrării curriculare și acționează autonom în coordonarea echipelor și parteneriatelor educaționale. <i>The student/graduate takes responsibility for the coherence and social relevance of curriculum integration and acts autonomously in coordinating teams and educational partnerships.</i></p>
<p>Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)</p>			
<p>CP1, CP5; CT1, CT3</p>	<p>1. Studentul/Absolventul explică conceptele, modelele și etapele managementului inovării, rolul tehnologiei și al proprietății intelectuale și relația dintre inovare, avantaj competitiv și performanță organizațională. <i>The student/graduate explains innovation management concepts, models and stages, the role of technology and intellectual property, and the relationship between innovation, competitive advantage and organisational performance.</i></p>	<p>1. Studentul/Absolventul identifică și evaluează oportunități de inovare, proiectează portofolii și procese de dezvoltare a produselor/serviciilor și utilizează metode de stimulare a creativității și de gestionare a schimbării. <i>The student/graduate identifies and evaluates innovation opportunities, designs portfolios and product/service development processes, and uses methods to stimulate creativity and manage change.</i></p>	<p>1. Studentul/Absolventul coordonează responsabil inițiative de inovare, mobilizând resurse și echipe și evaluând impactul, riscurile și beneficiile pentru organizație și părțile interesate. <i>The student/graduate responsibly coordinates innovation initiatives, mobilising resources and teams and assessing impacts, risks and benefits for the organisation and stakeholders.</i></p>

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)			
CP5; CT1	<p>1. Studentul/Absolventul explică principiile eticii profesionale, integrității academice și ale evaluării corecte, precum și cadrul normativ privind plagiatul și conduita în educație.</p> <p><i>The student/graduate explains principles of professional ethics, academic integrity and fair assessment, as well as the regulatory framework on plagiarism and conduct in education.</i></p>	<p>1. Studentul/Absolventul aplică reguli de citare și utilizare a surselor, proiectează sarcini și evaluări care reduc riscul de fraudă și gestionează dileme etice prin argumentare.</p> <p><i>The student/graduate applies citation and source-use rules, designs tasks and assessments that reduce misconduct risk, and handles ethical dilemmas through reasoned argument.</i></p>	<p>1. Studentul/Absolventul modelează comportamente de integritate, își asumă responsabilitatea pentru corectitudine și confidențialitate și promovează o cultură a eticii în comunitatea școlară.</p> <p><i>The student/graduate models integrity behaviours, takes responsibility for fairness and confidentiality, and promotes an ethics culture within the school community.</i></p>

ANEXA 7 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: Masterat didactic în economie (în limba maghiară) / Didaktikai mesteri - Közgazdaságtan (magyar nyelven) / Master in Didactics - Economics (in Hungarian)

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Nu sunt.	

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Nu sunt.	

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)
1. Nu sunt.